

(...) W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej „był”, a nie tylko więcej „miał” – aby więc poprzez wszystko co „ma”, co „posiada”, umiał bardziej i pełniej być nie tylko „z drugimi”, ale także dla „drugich”.(...)

Jan Paweł II, 2 czerwca 1980 r.

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**ZESPOŁU SZKÓŁ
TECHNICZNO-ZAWODOWYCH
im. inż. Czesława Nowaka
w RADZYMINIE**

2024 – 2025

WPROWADZENIE

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, doradcą zawodowym, i innymi specjalistami zatrudnianymi w szkole w miarę potrzeb oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

PODSTAWY PRAWNE

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego – obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli;
- wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni w tym wnioski z ewaluacji programu za rok szkolny 2023/24.
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowawczy.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły.

Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- szacunek,
- godność,
- patriotyzm,
- poszanowanie religii, tradycji, historii,
- rodzina,
- tolerancja,

- otwartość na drugiego człowieka,
- uczciwość,
- nauka,
- zdrowie.

GŁÓWNE CELE PROGRAMU :

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie empatii i wrażliwości u uczniów,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych w odniesieniu do regionu oraz ojczyzny ,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników

blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- Realizowanie przez pedagoga szkolnego w poszczególnych klasach programu „ Spójrz Inaczej”,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy Prawo oświatowe) nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Strategiczne cele nakierowane są zaś na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (kryzysy uchodźcze).
- aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest przyjazna dla uczniów, daje poczucie bezpieczeństwa, stwarza optymalne warunki do rozwoju intelektualnego, gwarantuje dobre i skuteczne nauczanie. Wychowuje w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na swoją miarę.

Naszym celem jest kształtowanie dojrzałej postawy życiowej wśród uczniów, aby przygotować ich do podjęcia nauki na wyższym szczeblu lub podjęcia pracy w wyuczonych zawodach w kraju i Europie. Dążymy do tego, by nasi uczniowie byli przygotowani do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych i społecznych. Działalność naszej szkoły opiera się na współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Priorytetem jest dla nas wspólne podejmowanie decyzji, indywidualizacja procesu edukacji, podnoszenie jakości kształcenia oraz dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.

MISJA SZKOŁY

Szkoła nasza powstała w 1952 r. i początkowo kształciła młodzież na poziomie zasadniczym. Obecnie w naszym Zespole Szkół Techniczno - Zawodowych im. inż. Czesława Nowaka kształcimy uczniów w następujących zawodach:

- technik architektury krajobrazu
- technik żywienia i usług gastronomicznych
- technik technologii żywności
- technik usług kelnerskich
- technik informatyk
- technik programista

Mamy wypracowaną koncepcję pracy nad rozwojem intelektualnym, patriotycznym, moralnym oraz artystycznym młodego człowieka. Rozwijamy talenty artystyczne poprzez rysunek odręczny, techniczny, projektowanie ogrodów, zagospodarowywanie roślinami wnętrz. Rozwijamy zainteresowania tematyką żywienia i gastronomii. Dbamy o rozwój kompetencji komputerowych naszych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci. Kształcimy samodzielność, operatywność i umiejętność funkcjonowania na współczesnym rynku pracy. Przygotowujemy przyszłego pracownika, który znajdzie miejsce dla siebie i w kraju, i w Europie. Organizujemy praktyki zawodowe w atrakcyjnych miejscach w Polsce, jak również bierzemy udział w projektach unijnych i umożliwiamy naszym uczniom zdobycie doświadczenia zawodowego w krajach Unii Europejskiej.

Wychowujemy w poczuciu miłości do Ojczyzny i odpowiedzialności za jej losy. Zawsze uczyliśmy o Katyniu.

Staramy się tworzyć przyjazną atmosferę, by każdy, kto zadeklaruje chęć nauki w naszej szkole, miał jak najlepsze warunki rozwoju.

Naszym celem jest wychowywanie człowieka, rzetelnego Polaka, młodego członka Wielkiej Rodziny Polskiej, który będzie śmiały w poczynaniach, kulturalny w działaniu, poradzi sobie w życiu, nie krzywdząc innych.

Mając na uwadze zapewnienie bezpieczeństwa uczniów, pracowników i wszystkich pozostałych osób przebywających na terenie szkoły oraz zabezpieczenie budynków i mienia przed innymi zagrożeniami, teren szkoły objęty jest monitoringiem wizyjnym. Zapisy z monitoringu wizyjnego wykorzystywane są w celu wyjaśnienia sytuacji problemowych. Udostępniane są kadrze pedagogicznej, instytucjom do tego upoważnionym oraz rodzicom uczniów za pisemną zgodą.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Przedstawione zamierzenia wychowawcze mają na celu ukształtowanie postawy absolwenta, który:

- dąży do nieustannego rozwoju intelektualnego, duchowego i zawodowego,
- ma poczucie własnej wartości,
- szanuje pracę i przestrzega zasad etyki zawodowej,
- jest patriotą, który zna, szanuje i kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe,
- świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym,
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny i otwarty na potrzeby innych i środowiska,
- poczuwa się do odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego i uczestniczy w działaniach na rzecz jego odnowy,
- przejawia postawy proekologiczne i prozdrowotne,
- odczuwa piękno krajobrazu i przyrody,
- docenia rolę rodziny, dąży do stworzenia trwałego związku, za który będzie odpowiedzialny,
- wyróżnia się takimi cechami jak kultura osobista, uprzejmość, takt, cierpliwość, wyrozumiałość,
- potrafi odnaleźć się w warunkach gospodarki rynkowej, wykazywał się przedsiębiorczością i umiejętnością dostosowania do potrzeb rynku rodzinnego i europejskiego,
- właściwie korzysta z wolności,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- śledzi nowości techniczne i cywilizacyjne i właściwie z nich korzysta.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Uczestnicy programu :

Dyrektor szkoły:

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirować nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub

- metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
 - dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
 - nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Wychowawcy:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy ,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- współpracują ze szkolnymi specjalistami,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Samorząd Uczniowski, uczniowie:

- przestrzegają Statutu Szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko szkolne,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
 - opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
 - opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
 - dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Psycholog i pedagog szkolny:

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia

konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,

- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami:
 - rekomenduje dyrektorowi szkoły zadania do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły
 - prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - współpracuje w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - współpracuje przy określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- współpracuje w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego

nauczycieli szkoły, mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na działania związane z doradztwem zawodowym,
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i przyjęcia roli zawodowej,
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, program doradztwa zawodowego oraz koordynuje jego realizację,
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe,
- udziela indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.

ZASADY WSPÓŁPRACY W RAMACH REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła współpracuje:

- z rodzicami jako pierwszymi wychowawcami młodych ludzi,
- ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami zewnętrznymi wspierającymi procesy wychowawcze i edukacyjne.

Współpraca ta ma na celu wspieranie wielopłaszczyznowego rozwoju uczniów.

WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

Rodzice uczniów to jeden z głównych partnerów szkoły. Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w procesie wychowawczym i edukacyjnym ich dzieci z jednoczesnym poszanowaniem uznawanych przez nich wartości. Przedstawicielami rodziców są rady klasowe i Rada Rodziców.

Współpraca z rodzicami polega na:

- wspólnym rozwiązywaniu problemów klasowych i szkolnych, dbaniu o budowanie wzajemnie dobrych relacji, by móc konstruktywnie rozwiązywać pojawiające się problemy
- angażowaniu rodziców w różne formy pracy szkoły, tj. uroczystości szkolne np. Dzień Edukacji Narodowej, wigilie klasowe, piknik szkolny.

Formy kontaktów z rodzicami:

- kontakt bezpośredni - indywidualny lub w czasie zebrań (klasowych, ogólnoszkolnych) pozwalający na budowanie wzajemnych relacji opartych o wspólne rozwiązywanie problemów, dzielenie się radościami i sukcesami młodych ludzi,
- pedagogizacja rodziców podczas bezpośrednich rozmów z nauczycielami oraz specjalistami,
- kontakt elektroniczny przez e-dziennik,
- informacja telefoniczna,
- dzienniczek ucznia,
- posiedzenia Rady Rodziców.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I PARTNERAMI ZEWNĘTRZNYMI

Współpraca ma przede wszystkim na celu:

- stymulowanie rozwoju psychospołecznego uczniów, pracowników szkoły,
- budowanie trwałych relacji opartych na wzajemnym szacunku oraz życzliwości,
- podejmowanie działań służących dobru uczniów, rodziców, grona pedagogicznego,
- promowanie osiągnięć szkoły.
- współpraca z licznymi przedsiębiorstwami z powiatu Wołomińskiego, u których uczniowie mają możliwość odbywania praktyk zawodowych.

DIAGNOZA

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami;
- dokumentacji szkolnej, w tym e-dziennika, dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, raportów z ewaluacji wewnątrzszkolnej;
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą;
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków SU;
- frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji oraz w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- dbałość o zdrowie psychiczne uczniów,
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic),
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- przeciwstawianie się obojętności wobec wszelkich przejawów zła, kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy,
- dobroczynności, szlachetności, zaangażowania społecznego,
- dbałość o zdrowie psychiczne, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa,
- kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i agresją – kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń),
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny poprzez pedagogizację rodziców, respektowanie praw i obowiązków uczniów,
- doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii

informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,

- kształtowanie właściwych zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia,
- przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów .
- praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym w zakresie nauczania j. polskiego jako języka obcego.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

CELE	ZADANIA	DZIAŁANIA	osoby odpowiedzialne
BUDOWANIE WZAJEMNYCH RELACJI W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ OPARTYCH NA ZAUFANIU I ŻYCZLIWOŚCI			
Pomoc w samopoznaniu i samoocenie oraz akceptacji siebie	• nabycie umiejętności nazywania i określania uczuć, stanów psychicznych oraz radzenia sobie ze stresem, • nabycie umiejętności trafnej oceny swoich relacji z innymi ludźmi oraz przewidywanie ich konsekwencji, • zwiększenie poczucia własnej wartości, poziomu samooceny oraz poczucia wpływu uczniów na sprawy dotyczące ich funkcjonowania w szkole, • pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odnalezieniu się w społeczności szkolnej	• indywidualna opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych o specjalnych potrzebach edukacyjnych • zajęcia „Stres pod kontrolą”, „Poznaj samego siebie” • diagnoza samopoczucia uczniów w klasie (pomoc psychologiczno - pedagogiczna) i szkole (ankieta „Ja i szkoła) • działalność w organizacjach szkolnych, np. udział w wyborach samorządowych, praca w samorządzie uczniowskim • działalność w szkolnych kołach zainteresowań • dostarczanie uczniom informacji zwrotnej na temat własnych postaw ,mocnych i słabych stron • pomoc i wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych i uczniom mającym trudności z adaptacją w środowisku szkolnym • współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi	nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny
Budzenie empatii	• wykształcenie postawy zrozumienia emocji innych ludzi	• organizowanie akcji charytatywnych na rzecz ludzi potrzebujących pomocy (zbiórka zabawek dla dzieci z domów dziecka, zbiórka zakrętek) • angażowanie niepełnosprawnych kolegów w życie szkoły • praca w Szkolnym Kole Wolontariatu • udział w pracach na rzecz środowiska • przekazywanie książek i podręczników uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej	opiekun SU, opiekun Koła Wolontariatu, wychowawcy

Integrowanie zespołu klasowego	• tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie	• umożliwienie wejścia uczniom w różne role: koordynatora, inicjatora, wykonawcy • organizacja wspólnych wyjść, wycieczek, wyjazdów, uroczystości (Dzień Edukacji Narodowej, Marsz Niepodległości, Dzień Wiosny) oraz innych zdarzeń przewidzianych w kalendarzu szkolnym • uczestnictwo w konkursach i olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych • udział w zajęciach, wycieczkach i warsztatach integracyjnych	wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów
Kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego	• minimalizacja konfliktów i napięć psychicznych poprzez pozyskanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i wyrażania uczuć	• wyrobienie jasności i zwięzłości językowej • troska o piękne i poprawne posługiwanie się językiem ojczystym • wytwarzanie i utrwalanie nawyku używania słów grzecznościowych • przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat komunikacji międzyludzkiej • omówienie na lekcji wychowawczej kwestii umiejętności słuchania • odczytywania języka ciała (scenki, spotkanie z pedagogiem i psychologiem poradni psychologiczno-pedagogicznej)	wszyscy nauczyciele
Zapobieganie dyskryminacji	• ukształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur • wykształcenie umiejętności funkcjonowania w wielokulturowej Europie w sferach (na płaszczyznach) edukacyjnej, zawodowej, towarzyskiej itp.	• poznanie specyfiki różnych kultur na lekcjach historii, wiedzy o kulturze, zajęciach gastronomicznych itp., podczas wycieczek do muzeów, na wystawy prezentujące dokonania różnych kultur • udział szkoły w programach mających na celu nawiązanie kontaktów i współpracy z placówkami zagranicznymi • zajęcia wychowawcze „Tolerancja-Oni są wśród nas” • nauczanie j. Polskiego jako języka obcego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym w szczególności uchodźców z Ukrainy.	wszyscy nauczyciele wychowawcy psycholog pedagog

Kształtowanie postaw wzajemnego szacunku w relacjach między nauczycielami, pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami	• stworzenie dobrych relacji nauczyciel - uczeń • wzmacnianie więzi uczniów z nauczycielami i personelem szkoły • stworzenie dobrego klimatu dla edukacji • włączenie rodziców w działalność na rzecz szkoły	• poznanie zasad właściwego zachowania w relacjach z innymi • omawianie i pomoc w rozwiązywaniu konfliktów w relacjach uczeń - nauczyciel, uczeń - pracownicy szkoły • doskonalenie współpracy rodzic – wychowawca / nauczyciel / pedagog • wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczną – pedagogiczną, warsztaty • udział rodziców w wydarzeniach szkolnych	wszyscy nauczyciele
--	---	--	---------------------

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH			
Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej	• ukształtowanie umiejętności współpracy, wspólnego określenia • celów i form działania • wykształcenie umiejętności podporządkowania się przyjętym normom i zasadom przez grupę	• realizacja zadań i projektów na zajęciach praktycznych • organizowanie klasowych i między klasowych imprez (wycieczki, spotkania integracyjne, dyskoteki, studniówki itp.) • praca w kołach zainteresowań, szkolnym kole wolontariatu	wychowawcy
Promowanie przez szkołę postawy tolerancji dla każdego człowieka oraz wzajemnej pomocy	• ukształtowanie postawy tolerancji na co dzień • budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych • motywowanie postaw otwartych na problemy innych ludzi ze świadomością zagrożeń, jakie niesie nacjonalizm i subkultury	• omawianie i pomoc w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych • zajęcia dot. negocjacji i umiejętności dialogu • gazetki tematyczne • dyskusje i pogadanki na lekcjach historii, języka polskiego, religii • wolontariat – współpraca z Domem Opieki Społecznej dla dzieci w Niegowie • pomoc uczniom przybyłym z min. ze względu na kryzys uchodźczy w adaptacji do szkolnej społeczności	wychowawcy nauczyciele

Kształtowanie etosu pracy i odpowiedzialności wobec obowiązków	kształtowanie takich cech jak pracowitość, uczynność, rzetelność, cierpliwość, odpowiedzialność, samodzielność	- wdrażanie do pracy i odpowiedzialności na zajęciach praktycznych i zajęciach w zawodowych pracowniach szkolnych - analiza rzetelności w spełnianiu obowiązku szkolnego	wychowawcy
Wdrażanie do samorządności	- poznanie zasad życia społecznego - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w dorosłym życiu - kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych	- udział uczniów w pracach samorządu uczniowskiego, kół zainteresowań, realizacja zadań samorządu klasowego i szkolnego - realizacja samodzielnych inicjatyw uczniowskich - organizacja imprez ogólnoszkolnych	wychowawcy opiekun samorządu szkolnego
Wychowanie do wartości i kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej	- wytworzenie i utrwalenie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych - uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycje narodowe - uczczenie 103. Rocznicy Bitwy Warszawskiej 1920 r.	- stosowanie ceremoniału szkolnego podczas ważnych uroczystości - wycieczki do miejsc historycznych pamięci narodowej, muzeów - prezentacja informacji o ważnych rocznicach i bohaterach na gazetkach klasowych i szkolnych oraz na stronie szkoły - obchodzenie świąt narodowych wg kalendarza uroczystości - organizacja i udział społeczności szkolnej i lokalnej w Marszu Niepodległości - działalność w organizacjach szkolnych	wychowawcy nauczyciele WF wychowawcy

Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej	- kształtowanie nawyku poszanowania własności społecznej i osobistej - wykształcenie postawy odpowiedzialności i gotowości do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym - uczestnictwo w zbiorowym wysiłku oraz odpowiedzialność za środowisko przyrodnicze - rozwijanie i pielęgnowanie tradycji szkolnych (zapoznanie młodzieży z historią szkoły, kontynuowanie tradycji szkolnych oraz rozbudzanie zainteresowania specyfiką szkoły, jej osiągnięciami)	- zwracanie uwagi na poszanowanie własności i ewentualną jej naprawę lub odszkodowanie za zniszczenie - przydzielenie uczniom opieki nad pracownikami szkolnymi - zbieranie i ekspozycja materiałów i informacji o historii Radzimina i jego okolic - udział w pracach na rzecz szkoły, kościoła, miasta (festyn szkolny, Dzień Otwarty) - opieka nad miejscem pamięci narodowej i grobem patrona szkoły, - organizacja szkolnych jasełek i wigilii klasowych,	wychowawcy
Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych	- wyrobienie postawy szacunku i dumy z własnych osiągnięć i dziedzictwa kulturowego Ojczyzny - kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej	- organizacja i uczestnictwo w obchodach świąt narodowych i ważnych uroczystości państwowych - organizacja i udział w konkursach i wystawach promujących tradycje (konkursy bożonarodzeniowe, wielkanocne i inne) - udział w rekolekcjach wielkopostnych	wychowawcy nauczyciele nauczyciele religii
Zapoznanie z kulturą duchową narodu i jej dorobkiem	zapoznanie uczniów z kulturą Polski i przygotowanie ich do odbioru kultury współczesnej	- odeczytywanie różnorodnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, ikonografii - cykliczne wyjazdy do teatru mają na celu rozbudzanie potrzeby uczestniczenia w życiu kulturalnym i rozwijania zainteresowania kulturą i sztuką poprzez oglądanie widowisk oraz poznawanie miejsc i twórców związanych ze sztuką teatru	nauczyciele wychowawcy

Uświadomienie całej społeczności potrzeby troszczenia się o ochronę środowiska naturalnego -edukacja ekologiczna	• zapobieganie degradacji środowiska • kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i konieczności ochrony środowiska	• organizowanie wycieczek, konkursów i gazetek proekologicznych • dbanie o estetykę i otoczenie szkoły • udział uczniów w zajęciach ekologicznych i pracach szkolnego koła ekologicznego (opieka nad eksperymentem – zamknięty ekosystem)	wychowawcy nauczyciele zajęć praktycznych opiekun koła ekologicznego
ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM I ZAGROŻENIOM CYWILIZACYJNYM, W TYM W CYBERPRZESTRZENI			

Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami, uzależnieniami od substancji psychoaktywnych (w tym nowych narkotyków) oraz z wczesną inicjacją seksualną	• doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, uzależnień, sekt i subkultur • dokonywanie właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi • zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi związanymi z zażywaniem substancji psychoaktywnych • kształtowanie prawidłowych nawyków spędzania czasu wolnego • szkolenia nauczycieli w zakresie metod profilaktyki • doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacji używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów działań ryzykownych	• prowadzenie programów profilaktycznych • współpraca z ośrodkami i poradniami oferującymi pomoc osobom uzależnionym • współpraca z poradniami specjalistycznymi • spotkania szkoleniowe i warsztaty dla uczniów i rodziców nt. uzależnień behawioralnych, w tym od substancji psychoaktywnych • upowszechnianie materiałów informacyjnych poświęconych profilaktyce narkomanii • wewnętrzne monitorowanie problemu zagrożenia narkomanią w szkole • spotkania uczniów z przedstawicielami policji nt. prawnych konsekwencji związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych • udział uczniów w działaniach i akcjach na terenie gminy i powiatu wynikających z regionalnej strategii profilaktyki uzależnień • poszerzanie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy - nowych narkotyków) oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży poprzez udział pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki w tym profilaktyki narkomanii • uczenie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku • lekcje wychowawcze i zajęcia z pedagogiem • praca i działalność w kołach zainteresowań i wolontariacie	pedagog psycholog pedagog wychowawcy wszyscy nauczyciele opiekunowie kół zainteresowań
--	---	---	--

Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych, cyberprzemocy. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci internetowej poprzez edukację o prawach człowieka	• zapobieganie chorobom cywilizacyjnym i walka z nimi • zapobieganie mowie nienawiści w Internecie • prawidłowe i świadome korzystanie z mediów społecznościowych i nośników informacji	• obchody i włączenie się do ogólnopolskich dni, np. dni walki z chorobami nowotworowymi • warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci i mediów społecznościowych, używania mediów społecznościowych i elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem • spotkania ze specjalistą KPP w Wołominie nt. zagrożeń i konsekwencji prawnych związanych z cyberprzemocą • zajęcia z wychowawcą poświęcone tematyce bezpiecznego funkcjonowania w cyberprzestrzeni, • zajęcia wychowawcze na temat uzależnień behawioralnych , uzależnień związanych z hazardem • zajęcia poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi	pedagog pedagog wychowawcy psycholog
---	---	---	--

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców. Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, dyrektorem szkoły. Informacje na temat niskiej frekwencji (pisemnie). Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dofinansowania wycieczek.

Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	Organizacja spotkań i warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. „Oni są wśród nas - zrozumienie specyfiki funkcjonowania osób z zespołem Aspergera”. Organizacja warsztatów, np. „Bezpieczny Internet”, „Jak sprawować kontrolę rodzicielską”, „Jak kształtować krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych”, „Konsekwencje prawne zachowań agresywnych w cyberprzestrzeni”. Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych, dot. potrzeb rozwojowych młodzieży, ochrony zdrowia psychicznego młodzieży. Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem, psychologiem.
--	---

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, np. na temat ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego młodzieży.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.	Organizacja szkoleniowej rady pedagogicznej, na temat zagrożeń związanych z cyberprzemocą i nadmiernym przebywaniem młodzieży w cyberprzestrzeni.
Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. Metody pracy w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów.

Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	Udostępnianie materiałów szkoleniowych.
	Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

EWALUACJA

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody:

- ankiety ewaluacyjne
- wywiady, rozmowy przeprowadzone wśród nauczycieli ,rodziców ,uczniów
- okresowe analizy wyników nauczania i frekwencji
- sprawozdania z pracy wychowawców i nauczycieli
- obserwacja zachowań
- analiza dokumentacji .

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie ciągle monitorowany i jest otwarty. Może być modyfikowany w trakcie jego realizacji w zależności od występujących problemów i oczekiwań rodziców, uczniów, nauczycieli.

1. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
2. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
3. Niniejszy program obowiązuje w roku szkolnym 2024/2025.
4. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych jest załącznikiem do niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski i uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 26 września 2024 r.

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Rada Pedagogiczna

