

(...) W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej „był”, a nie tylko więcej „miał” – aby więc poprzez wszystko co „ma”, co „posiada”, umiał bardziej i pełniej być nie tylko „z drugimi”, ale także dla „drugich”.(...)

Jan Paweł II, 2 czerwca 1980 r.

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ
TECHNICZNO-ZAWODOWYCH
im. inż. Czesława Nowaka
w RADZYMINIE

2021 – 2022

WPROWADZENIE

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, doradcą zawodowym, i innymi specjalistami zatrudnianymi w szkole w miarę potrzeb oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

PODSTAWY PRAWNE

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego – obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli;
- wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni w tym wnioski z ewaluacji programu za rok szkolny 2020/21.
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowawczy.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły.

Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- szacunek,
- godność,
- patriotyzm,
- poszanowanie religii, tradycji, historii,

- rodzina,
- tolerancja,
- otwartość na drugiego człowieka,
- uczciwość,
- nauka,
- zdrowie.

CELE STRATEGICZNE :

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju. Jej cele nakierowane są na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Należą do nich:

1. Budowanie wzajemnych relacji w społeczeństwie szkolnym opartych na zaufaniu i życzliwości.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
3. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.
4. Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.
5. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.
6. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom cywilizacyjnym, w tym w cyberprzestrzeni.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest przyjazna dla uczniów, daje poczucie bezpieczeństwa, stwarza optymalne warunki do rozwoju intelektualnego, gwarantuje dobre i skuteczne nauczanie. Wychowuje w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na swoją miarę.

Naszym celem jest kształtowanie dojrzałej postawy życiowej wśród uczniów, aby przygotować ich do podjęcia nauki na wyższym szczeblu lub podjęcia pracy w wyuczonych zawodach w kraju i Europie. Dążymy do tego, by nasi uczniowie byli przygotowani do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych i społecznych. Działalność naszej szkoły opiera się na współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Priorytetem jest dla nas wspólne podejmowanie decyzji, indywidualizacja procesu edukacji, podnoszenie jakości kształcenia oraz dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.

MISJA SZKOŁY

Szkoła nasza powstała w 1951 r. i początkowo kształciła młodzież na poziomie zasadniczym. Obecnie w naszym Zespole Szkół Techniczno - Zawodowych im. inż. Czesława Nowaka kształcimy uczniów w następujących zawodach:

- technik architektury krajobrazu
- technik żywienia i usług gastronomicznych
- technik usług kelnerskich
- technik informatyk.

Mamy wypracowaną koncepcję pracy nad rozwojem intelektualnym, patriotycznym, moralnym oraz artystycznym młodego człowieka. Rozwijamy talenty artystyczne poprzez rysunek odręczny, techniczny, projektowanie ogrodów, zagospodarowywanie roślinami wnętrz. Rozwijamy zainteresowania tematyką żywienia i gastronomii. Dbamy o rozwój kompetencji komputerowych naszych uczniów.

Kształcimy samodzielność, operatywność i umiejętność funkcjonowania na współczesnym rynku pracy. Przygotowujemy przyszłego pracownika, który znajdzie miejsce dla siebie i w kraju, i w Europie. Organizujemy praktyki zawodowe w atrakcyjnych miejscach w Polsce, jak również bierzemy udział w projektach unijnych i umożliwiamy naszym uczniom zdobycie doświadczenia zawodowego w krajach Unii Europejskiej.

Wychowujemy w poczuciu miłości do Ojczyzny i odpowiedzialności za Jej losy. Zawsze uczyliśmy o Katyniu.

Staramy się tworzyć przyjazną atmosferę, by każdy, kto zadeklaruje chęć nauki w naszej Szkole, miał jak najlepsze warunki rozwoju.

Naszym celem jest wychowywanie Człowieka, rzetelnego Polaka, młodego członka Wielkiej Rodziny Polskiej, który będzie śmiały w poczynaniach, kulturalny w działaniu, poradzi sobie w życiu, nie krzywdząc innych.

Mając na uwadze zapewnienie bezpieczeństwa uczniów, pracowników i wszystkich pozostałych osób przebywających na terenie szkoły oraz zabezpieczenie budynków i mienia przed innymi zagrożeniami, teren szkoły objęty jest monitoringiem wizyjnym. Zapisy z monitoringu wizyjnego wykorzystywane są w celu wyjaśnienia sytuacji problemowych. Udostępniane są kadrze pedagogicznej, instytucjom do tego upoważnionym oraz rodzicom uczniów za pisemną zgodą.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Przedstawione zamierzenia wychowawcze mają na celu ukształtowanie postawy absolwenta, który:

- dąży do nieustannego rozwoju intelektualnego, duchowego i zawodowego,
- ma poczucie własnej wartości,
- szanuje pracę i przestrzega zasad etyki zawodowej,
- jest patriotą, który zna, szanuje i kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe,
- świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym,
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny i otwarty na potrzeby innych i środowiska,
- poczuwa się do odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego i uczestniczy w działaniach na rzecz jego odnowy,
- przejawia postawy proekologiczne i prozdrowotne,
- odczuwa piękno krajobrazu i przyrody,
- docenia rolę rodziny, dąży do stworzenia trwałego związku, za który będzie odpowiedzialny,
- wyróżnia się takimi cechami jak kultura osobista, uprzejmość, takt, cierpliwość, wyrozumiałość,
- potrafi odnaleźć się w warunkach gospodarki rynkowej, wykazywał się przedsiębiorczością i umiejętnością dostosowania do potrzeb rynku rodzinnego i europejskiego,
- właściwie korzysta z wolności,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- śledzi nowości techniczne i cywilizacyjne i właściwie z nich korzysta.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Wszyscy uczestnicy programu :

- uczniowie,
- rodzice,
- nauczyciele,
- wychowawcy klas,
- samorząd uczniowski,
- pedagog szkolny
- specjaliści szkolni: pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy.

są współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia.

ZASADY WSPÓŁPRACY W RAMACH REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła współpracuje:

1. z rodzicami jako pierwszymi wychowawcami młodych ludzi,
2. ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami zewnętrznymi wspierającymi procesy wychowawcze i edukacyjne.

Współpraca ta ma na celu wspieranie wielopłaszczyznowego rozwoju uczniów.

WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

Rodzice uczniów to jeden z głównych partnerów szkoły. Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w procesie wychowawczym i edukacyjnym ich dzieci z jednoczesnym poszanowaniem uznawanych przez nich wartości. Przedstawicielami rodziców są rady klasowe i Rada Rodziców.

Współpraca z rodzicami polega na:

- wspólnym rozwiązywaniu problemów klasowych i szkolnych, dbaniu o budowanie wzajemnie dobrych relacji, by móc konstruktywnie rozwiązywać pojawiające się problemy
- angażowaniu rodziców w różne formy pracy szkoły, np. , uroczystości szkolne, jak Dzień Edukacji Narodowej, organizację festyn „Zielono mi”, wigilie klasowe.

Formy kontaktów z rodzicami:

- kontakt bezpośredni - indywidualny lub w czasie zebrań (klasowych, ogólnoszkolnych) pozwalający na budowanie wzajemnych relacji opartych o wspólne rozwiązywanie problemów, dzielenie się radościami i sukcesami młodych ludzi,
- kontakt elektroniczny przez e-dziennik,
- informacja telefoniczna,
- dzienniczek ucznia,
- posiedzenia Rady Rodziców.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM ORAZ PARTNERAMI ZEWNĘTRZNYMI

Współpraca ma przede wszystkim na celu:

- stymulowanie rozwoju psychospołecznego uczniów, pracowników szkoły,
- budowanie trwałych relacji opartych na wzajemnym szacunku oraz życzliwości,
- podejmowanie działań służących dobru uczniów, rodziców, grona pedagogicznego,
- promowanie osiągnięć szkoły.

DIAGNOZA

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami;
- dokumentacji szkolnej, w tym e-dziennika, dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, raportów z ewaluacji wewnątrzszkolnej;
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą;
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków SU;
- frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę.

Zadania i cele programu zostały określone w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego w tym diagnozę zachowań problemowych przeprowadzoną w obszarach : uczeń, nauczyciel, rodzice.

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych wymagających działań profilaktycznych:

- nieusprawiedliwiona absencja uczniów na zajęciach szkolnych ,spóźnianie się na lekcje,
- niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych, brak motywacji do nauki, trudności w nauce
- obniżona kultura osobista uczniów:
 - brak szacunku wobec innych
 - agresja słowna i wulgaryzmy
 - obniżona samokontrola emocji i zachowania
 - niewłaściwe zachowanie się uczniów
- trudności w radzenie sobie ze stresem
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych:
 - eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi
 - zauważalne zjawisko palenia papierosów i e-papierosów przez niektórych uczniów
 - zagrożenie uzależnieniami behawioralnymi
- narastająca przemoc i agresja słowna wśród młodzieży
- zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, stres)
- nadmierne przebywanie w cyberprzestrzeni i niewłaściwe jej użytkowanie
 - nadużywanie portali społecznościowych do rozwijania kontaktów interpersonalnych
 - spędzanie zbyt dużej ilości czasu przy komputerze i telefonach komórkowych

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej należy ukierunkować na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z hazardem, nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID - 19, dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

<i>CELE STRATEGICZNE</i>	<i>ZADANIA</i>	<i>DZIAŁANIA</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>TERMINY</i>
BUDOWANIE WZAJEMNYCH RELACJI W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ OPARTYCH NA ZAUFANIU I ŻYCZLIWOŚCI				
Pomoc w samopoznaniu i samoocenie oraz akceptacji siebie	<ul style="list-style-type: none"> • nabycie umiejętności nazywania i określania uczuć, stanów psychicznych oraz radzenia sobie ze stresem, • nabycie umiejętności trafnej oceny swoich relacji z innymi ludźmi oraz przewidywanie ich konsekwencji, • zwiększenie poczucia własnej wartości, poziomu samooceny oraz poczucia wpływu uczniów na sprawy dotyczące ich funkcjonowania w szkole, • pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odnalezieniu się w społeczności szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualna opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych o specjalnych potrzebach edukacyjnych • zajęcia „Stres pod kontrolą”, „Poznaj samego siebie” • diagnoza samopoczucia uczniów w klasie (pomoc psychologiczno - pedagogiczna) i szkole (ankieta „Ja i szkoła) • działalność w organizacjach szkolnych, np. udział w wyborach samorządowych, praca w samorządzie uczniowskim • działalność w szkolnych kołach zainteresowań • dostarczanie uczniom informacji zwrotnej na temat własnych postaw „mocnych i słabych stron • pomoc i wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych i uczniom mającym trudności z adaptacją w środowisku szkolnym • współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi 	<p>nauczyciele wszystkich przedmiotów</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p>	cały rok szkolny
Budzenie empatii	<ul style="list-style-type: none"> • wykształcenie postawy zrozumienia emocji innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie akcji charytatywnych na rzecz ludzi potrzebujących pomocy (zbiórka zabawek dla dzieci z domów dziecka, zbiórka zakrętek,) • angażowanie niepełnosprawnych kolegów w życie szkoły • praca w Szkolnym Kole Wolontariatu • udział w pracach na rzecz środowiska • przekazywanie książek i podręczników uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej 	<p>opiekun SU, opiekun Koła Wolontariatu, wychowawcy</p>	cały rok szkolny

Integrowanie zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie wejścia uczniom w różne role: koordynatora, inicjatora, wykonawcy • organizacja wspólnych wyjść, wycieczek, wyjazdów, uroczystości (Dzień Edukacji Narodowej, Marsz Niepodległości, Dzień Wiosny,) oraz innych zdarzeń przewidzianych w kalendarzu szkolnym • uczestnictwo w konkursach i olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych • udział w zajęciach, wycieczkach i warsztatach integracyjnych 		<p>X.2021r. XI.2021r.</p> <p>cały rok</p>
Kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego	<ul style="list-style-type: none"> • minimalizacja konfliktów i napięć psychicznych poprzez pozyskanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i wyrażania uczuć 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrobienie jasności i zwięzłości językowej • troska o piękne i poprawne posługiwanie się językiem ojczystym • wytwarzanie i utrwalanie nawyku używania słów grzecznościowych • przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat komunikacji międzyludzkiej • omówienie na lekcji wychowawczej kwestii umiejętności słuchania • odczytywania języka ciała (scenki, spotkanie z pedagogiem i psychologiem poradni psychologiczno-pedagogicznej) 	wszyscy nauczyciele	cały rok
Zapobieganie dyskryminacji	<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur • wykształcenie umiejętności funkcjonowania w wielokulturowej Europie w sferach (na płaszczyznach) edukacyjnej, zawodowej, towarzyskiej itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie specyfiki różnych kultur na lekcjach historii, wiedzy o kulturze, zajęciach gastronomicznych itp., podczas wycieczek do muzeów, na wystawy prezentujące dokonania różnych kultur • udział szkoły w programach mających na celu nawiązanie kontaktów i współpracy z placówkami zagranicznymi • zajęcia wychowawcze „Tolerancja-Oni są wśród nas” 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog sz. pedagog szk.</p>	<p>cały rok</p> <p>X.20-II.21r</p>

<p>Kształtowanie postaw wzajemnego szacunku w relacjach między nauczycielami, pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stworzenie dobrych relacji nauczyciel - uczeń • wzmacnianie więzi uczniów z nauczycielami i personelem szkoły • stworzenie dobrego klimatu dla edukacji <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • włączenie rodziców w działalność na rzecz szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad właściwego zachowania w relacjach z innymi • omawianie i pomoc w rozwiązywaniu konfliktów w relacjach uczeń - nauczyciel, uczeń - pracownicy szkoły • doskonalenie współpracy rodzic – wychowawca / nauczyciel / pedagog • wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno – pedagogiczną, warsztaty • udział rodziców w wydarzeniach szkolnych , 	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>V.2021r. II.2021r.</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH</p>				
<p>Kształtowanie postawy szacunku i odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nabycie i respektowanie zasad odpowiedzialnego zachowania się w środowisku naturalnym 	<ul style="list-style-type: none"> • szanowanie mienia szkolnego , • dbanie o właściwą segregację odpadów na terenie szkoły i jej otoczenia, • pielęgnacja szkolnego ogrodu • konkurs na budkę lęgową • wycieczki krajoznawcze (w tym obszar Natura 2000 – Arciechów wg. opracowanego Questu) 	<p>opiekun koła ekologicznego, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>II.2021r.</p>
<p>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie sprawności niezbędnej w wykonywaniu zdobywanego zawodu 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia i zawody sportowe • pogadanki na temat higieny i zdrowia na lekcjach wychowawczych • prowadzenie warsztatów kulinarnych dla uczniów Szkoły Podstawowej w Słupnie • zajęcia na temat znajomość i przestrzeganie zasad dotyczących bezpiecznych zachowań, w tym w okresie pandemii <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie edukacji wśród rodziców nt. zdrowia fizycznego i psychicznego (pogadanki, prelekcje) 	<p>nauczyciele wf</p> <p>opiekun koła zdrowego żywienia</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

<p>Promocja zdrowego stylu życia, właściwej diety i aktywności fizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie zasad bhp na zajęciach praktycznych i dydaktycznych • zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja plakatów i prac plastycznych, • wystawy fotograficzne promujące zdrowy styl życia • odprawy instruktażowe przed praktykami i zajęciami praktycznymi oraz zajęciami w pracowniach zawodowych • poznanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń i pomieszczeń szkolnych • zawody i imprezy sportowe, wycieczki • konkursy kulinarne • akcje informacyjne nt. zdrowego żywienia • promocja twórczości uczniów popularyzująca zdrowy styl życia – wystawa prac plastycznych, konkursy kulinarne • prowadzenie akcji informacyjnych w szkole na temat AIDS, konkursy, lekcje wychowawcze na ten temat „Żyję bez ryzyka HIV i AIDS”-profilaktyka HIV,AIDS • przeprowadzenie programów: <ul style="list-style-type: none"> - „Wybierz życie - pierwszy krok – profilaktyka raka szyjki macicy” (klasy IV), - „Podstępne WZW”- profilaktyka zakażeń wirusowych HBV i HCV (klasy III), - „Znamię! – Znam je! – profilaktyka czerniaka (klasy I) - „Zdrowe piersi są OK”- profilaktyka raka piersi (klasy II) - „ARS - jak dbać o miłość”-profilaktyka uzależnień (klasy I) - i innych programów z oferty Banku Programów Profilaktycznych 	<p>nauczyciele przedmiotów zawodowych</p> <p>nauczyciele wf</p> <p>opiekun koła zdrowego żywienia</p> <p>pedagog szk.</p> <p>pedagog szk.</p>	<p>cały rok</p>
--	---	---	---	-----------------

WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI				
Budzenie ciekawości poznawczej	<ul style="list-style-type: none"> rozwinięcie umiejętności twórczego myślenia 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych 		cały rok
Pomoc w odkrywaniu możliwości, predyspozycji i talentów oraz ich twórcze wykorzystanie	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznanie zainteresowań, uzdolnień i potrzeb uczniowskich przyswojenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji wdrożenie do dyscypliny pracy umysłowej oraz potrzeb ustawicznego doskonalenia się i organizacji pracy 	<ul style="list-style-type: none"> działalność w kołach zainteresowań prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy szkolne, organizacja uroczystości i imprez) prowadzenie i tworzenie gazetek ściennych podejmowanie przez uczniów przedsięwzięć z różnych dziedzin, prezentacja osiągnięć i umiejętności uczniów, organizowanie dni otwartych szkoły praca z uczniami zdolnymi w ramach planów opracowanych w zespołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	wszyscy nauczyciele	cały rok
Kształtowanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do dalszego kształcenia na wyższym poziomie (etapie) edukacyjnym przygotowanie do sprawnego funkcjonowania w pracy doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystywania technologii informatycznych w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie pracy dydaktycznej na lekcjach (zajęciach) z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych działalność koła IT Essenials działalność koła programistycznego działalność koła multimedialnego i fotograficznego udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu wykorzystywania technologii informatycznych 	wszyscy nauczyciele nauczyciele przedmiotów informatycznych.	cały rok

<p>Poprawa wyników nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce i niepowodzeniami edukacyjnymi wymaganymi do ukończenia szkoły • kontrola frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych • ustalenie przyczyn nieobecności ucznia w szkole • informowanie rodziców • zapoznanie uczniów i rodziców z WO, Statutem Szkoły, i przestrzeganie go przez wszystkie podmioty szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • praca z uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce i niepowodzeniami edukacyjnymi w ramach planów opracowanych w zespołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej • pomoc uczniom w wyrównywaniu zaległości w nauce (organizacja pomocy koleżeńskiej, zajęcia wyrównawcze, porady i konsultacje prowadzone przez nauczycieli) 	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały rok</p>
<p>Budzenie i rozwijanie prawidłowej motywacji uczenia się</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprawa wyników <i>nauczania</i> i lepsze przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia lub podjęcia pracy zawodowej 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z zasadami efektywnego uczenia się • nagradzanie (dyplomami, nagrodami książkowymi oraz dotacjami do wycieczek i wyjazdów do teatru) uczniów osiągających szczególne sukcesy • zajęcia z doradztwa zawodowego 	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok I,VI .2021r</p> <p>cały rok</p>
<p>Pomoc w odnajdowaniu przez uczniów swego miejsca w świecie oraz określenia ich relacji do tradycji i współczesności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z zasadami dobrego wychowania • rozbudzanie dążeń do samodzielnych ocen i wyborów wartości kulturowego dziedzictwa 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjazdy do muzeów i galerii • prezentacja prac i osiągnięć uczniów • wyjazdy do kin i teatrów • spotkania z twórcami kultury • organizacja konkursów recytatorskich • udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza nią 	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

Preorientacja zawodowa	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji życiowych co do wyboru dalszego kształcenia i radzenia sobie w trudnych sytuacjach związanych z rynkiem pracy • przygotowanie ucznia do roli pracownika, • wykształcenie umiejętności poruszania się na rynku pracy • porównanie wyobrażeń o pracy (zawodzie) z rzeczywistością 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego np. poprzez udział uczniów w warsztatach aktywizujących do wyboru przyszłej drogi życiowej, <ul style="list-style-type: none"> - systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, - indywidualne konsultacje i porady edukacyjne i zawodowe dla uczniów • organizacja spotkań z pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy, udział w Powiatowym Dniu Planowania Kariery, udział w Targach Edukacyjnych, udział w Konkursie Wiedzy z Przedsiębiorczości 	doradca zawodowy	cały rok IV.2021r.
Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom odpowiedzialności przed prawem i współodpowiedzialności za spokój i porządek w szkole • uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawianie na lekcjach wychowawczych jasnych zasad i norm dotyczących funkcjonowania uczniów w szkole (informowanie o zapisach w regulaminach szkoły) • lekcje wychowawcze poświęcone omawianiu problematyki agresji – źródła agresji, zachowania i reakcje na zachowania agresywne, oraz przekazywanie wiedzy na temat możliwości uzyskania pomocy, w tym specjalistycznej • organizacja spotkań z przedstawicielami policji • korzystanie z monitoringu szkolnego w wyjaśnianiu sytuacji wpływających na bezpieczeństwo społeczności szkolnej • pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw 	wychowawcy	cały rok
Wdrażanie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> • wykształcenie umiejętności wyrażania swojego zdania w sposób nieraniący przekonań innych ludzi • wykształcenie umiejętności odmawiania przy zachowaniu zasad grzeczności wobec innych 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć uczących zachowań asertywnych przez pedagoga szkolnego lub zaproszonych specjalistów • alternatywy dla grup ryzyka (praca w SU, koła zainteresowań, wolontariat) • filmy i zajęcia edukacyjne nt. poczucia własnej wartości, wpływu na swoje życie, odpowiedzialności za podejmowane decyzje. 	pedagog szk. psycholog szk. nauczyciele wychowawcy	cały rok

Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc we właściwej ocenie związków między osobami odmiennej płci • rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wyciągania wniosków 	<ul style="list-style-type: none"> • cykl zajęć wychowanie do życia w rodzinie • prace wychowawcze w oparciu o analizę tekstów i przykładów literackich i filmowych • monitorowanie zachowa uczniów, wspieranie w podejmowaniu ważnych życiowo decyzji 	pedagog szk. wychowawcy wszyscy nauczyciele	cały rok
Uczenie odwagi w postępowaniu, otwartości powiązanej z kulturą bycia	<ul style="list-style-type: none"> • wykształcenie umiejętności postępowania w gronie rówieśników i przełożonych 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia praktyczne, wycieczki, zabawy, uroczystości szkolne • umożliwienie uczniom udziału w dyskusjach i negocjacjach 	wszyscy nauczyciele pedagog szk. psycholog szk.	cały rok
Uświadomienie uczniom znaczenia norm w ocenie swego postępowania i innych	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie postawy „być, a nie tylko mieć”, umiejętności odróżniania dobra od zła i postępowania według norm ustalonych przez rodzinę, szkołę i kościół 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena postępowania bohaterów literackich, filmowych itp., a także siebie i swoich kolegów w różnych sytuacjach: nauka, zajęcia praktyczne, imprezy i uroczystości szkolne • udział w akcjach charytatywnych 	wszyscy nauczyciele wychowawcy	cały rok
Podniesienie autorytetu rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc rodzinie w wychowaniu: kształtowanie umiejętności obserwacji zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie • kształtowanie poczucia oparcia w rodzinie i wartościach wyniesionych z domu • przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z pedagogiem, psychologiem i specjalistami PPP • prace literackie i plastyczne „Moja rodzina” • mediacje i negocjacje z udziałem rodziców • kultywowanie obrzędów i tradycji rodzinnych (wigilia itp.) <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • włączenie rodziców do udziału w prowadzeniu i organizacji imprez klasowych i szkolnych 	pedagog szk. psycholog szk. wychowawcy	cały rok

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH				
Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej	<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie umiejętności współpracy, wspólnego określenia celów i form działania • wykształcenie umiejętności podporządkowania się przyjętym normom i zasadom przez grupę 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zadań i projektów na zajęciach praktycznych • organizowanie klasowych i między klasowych imprez (wycieczki, spotkania integracyjne, dyskoteki, studniówki itp.) • praca w kołach zainteresowań, szkolnym kole wolontariatu 	wychowawcy	cały rok
Promowanie przez szkołę postawy tolerancji dla każdego człowieka oraz wzajemnej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie postawy tolerancji na co dzień • budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych • motywowanie postaw otwartych na problemy innych ludzi ze świadomością zagrożeń, jakie niesie nacjonalizm i subkultura 	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie i pomoc w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych • zajęcia dot. negocjacji i umiejętności dialogu • gazetki tematyczne • dyskusje i pogadanki na lekcjach historii, języka polskiego, religii • wolontariat – współpraca z ” Domem Opieki Społecznej dla dzieci w Niegowie” 	wychowawcy	cały rok
Kształtowanie etosu pracy i odpowiedzialności wobec obowiązków	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie takich cech jak pracowitość, uczynność, rzetelność, cierpliwość, odpowiedzialność, samodzielność 	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do pracy i odpowiedzialności na zajęciach praktycznych i zajęciach w zawodowych pracowniach szkolnych • analiza rzetelności w spełnianiu obowiązku szkolnego 	wychowawcy	cały rok
Wdrażanie do samorządności	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad życia społecznego • wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w dorosłym życiu • kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w pracach samorządu uczniowskiego, kół zainteresowań, realizacja zadań samorządu klasowego i szkolnego • realizacja samodzielnych inicjatyw uczniowskich • organizacja imprez ogólnoszkolnych 	wychowawcy opiekun samorządu szkolnego	cały rok

<p>Wychowanie do wartości i kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wytworzenie i utrwalenie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych • uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycje narodowe • uczenie 102. Rocznicy Bitwy Warszawskiej 1920 r. 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie ceremoniału szkolnego podczas ważnych uroczystości • wycieczki do miejsc historycznych pamięci narodowej, muzeów • obchodzenie świąt narodowych wg kalendarza uroczystości • organizacja i udział społeczności szkolnej i lokalnej w Marszu Niepodległości • działalność w organizacjach szkolnych 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele WF wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>XI.2021r.</p>
<p>Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyku poszanowania własności społecznej i osobistej • wykształcenie postawy odpowiedzialności i gotowości do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym • uczestnictwo w zbiorowym wysiłku oraz odpowiedzialność za środowisko przyrodnicze • rozwijanie i pielęgnowanie tradycji szkolnych (zapoznanie młodzieży z historią szkoły, kontynuowanie tradycji szkolnych oraz rozbudzanie zainteresowania specyfiką szkoły, jej osiągnięciami) 	<ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na poszanowanie własności i ewentualną jej naprawę lub odszkodowanie za zniszczenie • przydzielenie uczniom opieki nad pracowniami szkolnymi • zbieranie i ekspozycja materiałów i informacji o historii Radzymina i jego okolic • udział w pracach na rzecz szkoły, kościoła, miasta (festyn szkolny, Dzień Otwarty) • opieka nad miejscem pamięci narodowej i grobem patrona szkoły, • organizacja szkolnych jasełek i wigilii klasowych, 	<p>wychowawcy</p> <p>opiekun koła</p>	<p>IV.2021r.</p>
<p>Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyrobienie postawy szacunku i dumy z własnych osiągnięć i dziedzictwa kulturowego Ojczyzny • kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja i uczestnictwo w obchodach świąt narodowych i ważnych uroczystości państwowych • organizacja i udział w konkursach i wystawach promujących tradycje (konkursy bożonarodzeniowe, wielkanocne i inne) • udział w rekolekcjach wielkopostnych 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele religii</p>	<p>cały rok</p> <p>XII.2021 r. IV.2022r.</p> <p>IV.2022r.</p>

<p>Zapoznanie z kulturą duchową narodu i jej dorobkiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z kulturą Polski i przygotowanie ich do odbioru kultury współczesnej 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytywanie różnorodnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, ikonografii • cykliczne wyjazdy do teatru mają na celu rozbudzenie potrzeby uczestniczenia w życiu kulturalnym i rozwijania zainteresowania kulturą i sztuką poprzez oglądanie widowisk oraz poznawanie miejsc i twórców związanych ze sztuką teatru 	<p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>w trakcie roku</p>
<p>Uświadomienie całej społeczności potrzeby troszczenia się o ochronę środowiska naturalnego - edukacja ekologiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie degradacji środowiska • kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i konieczności ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek, konkursów i gazetek proekologicznych • dbanie o estetykę i otoczenie szkoły • udział uczniów w zajęciach ekologicznych i pracach szkolnego koła ekologicznego (opieka nad eksperymentem – zamknięty ekosystem) 	<p>wychowawcy nauczyciele zajęć praktycznych opiekun koła ekologicznego</p>	<p>cały rok</p>

ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM I ZAGROŻENIOM CYWILIZACYJNYM, W TYM W CYBERPRZESTRZENI				
Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami, uzależnieniami od substancji psychoaktywnych (w tym nowych narkotyków) oraz z wczesną inicjacją seksualną	<ul style="list-style-type: none"> doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, uzależnień, sekt i subkultur dokonywanie właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi związanymi z zażywaniem substancji psychoaktywnych kształtowanie prawidłowych nawyków spędzania czasu wolnego <p>Nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> szkolenia nauczycieli w zakresie metod profilaktyki doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacji używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów działań ryzykownych 	<ul style="list-style-type: none"> prorowadzenie programów profilaktycznych współpraca z ośrodkami i poradniami oferującymi pomoc osobom uzależnionym współpraca z poradniami specjalistycznymi spotkania szkoleniowe i warsztaty dla uczniów i rodziców nt. uzależnień behawioralnych, w tym od substancji psychoaktywnych upowszechnianie materiałów informacyjnych poświęconych profilaktyce narkomanii wewnętrzne monitorowanie problemu zagrożenia narkomanią w szkole spotkania uczniów z przedstawicielami policji nt. prawnych konsekwencji związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych udział uczniów w działaniach i akcjach na terenie gminy i powiatu wynikających z regionalnej strategii profilaktyki uzależnień poszerzanie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy - nowych narkotyków) oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży poprzez udział pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki w tym profilaktyki narkomanii uczenie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku lekcje wychowawcze i zajęcia z pedagogiem praca i działalność w kołach zainteresowań i wolontariacie 	pedagog szk. psycholog szk. pedagog szk. wychowawcy wszyscy nauczyciele opiekunowie kół zainteresowań	cały rok

<p>Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych, cyberprzemocy. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci internetowej poprzez edukację o prawach człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie chorobom cywilizacyjnym i walka z nimi • zapobieganie mowie nienawiści w Internecie • prawidłowe i świadome korzystanie z mediów społecznościowych i nośników informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • obchody i włączenie się do ogólnopolskich dni, np. dni walki z chorobami nowotworowymi • warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci i mediów społecznościowych, używania mediów społecznościowych i elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem • spotkania ze specjalistą KPP w Wołominie nt. zagrożeń i konsekwencji prawnych związanych z cyberprzemocą • zajęcia z wychowawcą poświęcone tematyce bezpiecznego funkcjonowania w cyberprzestrzeni, • zajęcia wychowawcze na temat uzależnień behawioralnych , uzależnień związanych z hazardem • zajęcia poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi 	<p>pedagog szk.</p> <p>pedagog szk.</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog szk.</p>	
---	---	---	---	--

EWALUACJA

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody:

- ankiety ewaluacyjne
- wywiady, rozmowy przeprowadzone wśród nauczycieli ,rodziców ,uczniów
- okresowe analizy wyników nauczania i frekwencji
- sprawozdania z pracy wychowawców i nauczycieli
- obserwacja zachowań
- analiza dokumentacji

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program profilaktyczny będzie ciągle monitorowany i jest otwarty. Może być modyfikowany w trakcie jego realizacji w zależności od występujących problemów i oczekiwań rodziców, uczniów, nauczycieli.
2. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
3. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
4. Niniejszy program obowiązuje w roku szkolnym 2021/2022

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski i uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 29 września 2021 r.

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Rada Pedagogiczna